

В связи с этим при реализации различных программ, для решения актуальных задач совершенствования высшего образования необходимо учитывать целый спектр факторов, влияющих на ориентации и установки самих студентов, обучающихся в различных вузах. Комплексный подход, учитывающий социально-экономическую ситуацию, тенденции развития отечественной экономики, уровень оплаты труда, перспективы профессионального роста, самоутверждение работника на производстве, является условием создания перспективных моделей модернизации отечественного высшего образования.

**И. В. Белоусова**

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГИМНАЗИИ**

Образование в России привлекает исследователей, с одной стороны, своими успехами, а с другой – проблемами, противоречиями как внутри самой системы, так и между образованием и наукой, образованием и производством. Резкое нарастание проблем образования связано и с тем, что научно-технический прогресс поставил человека в новые отношения с природой, обществом и самим собой.

В связи с этим возникает вопрос об изменениях в образовательном процессе, в ходе которого формируется современная личность, активно проводятся попытки реформирования системы образования, особенно на уровне школы. Обращение к этой проблеме во многом связано с эволюцией философских воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек. Возникла ситуация, с одной стороны, когда прослеживается негуманность отношения к детям в образовательном пространстве, с другой – все большее востребование приобретает именно гуманизм. Со второй половины 1990-х годов усиливается внимание к личности ребенка и происходит гуманистическая конверсия.

Переход от модели традиционного обучения к гуманистическому основан на становлении системы совместной продуктивной деятельности учителя с учениками, в недрах которой могут развиваться многообразные формы гуманистического общения. Гуманизация образования предполагает усиление человечности, уважения к человеческому достоинству, человеколюбие в обучении и воспитании.

В условиях гуманизации образовательного процесса не должны принижаться естественно-научные курсы, следует изменить саму систему преподавания предметов этого цикла за счет внесения в них ценностного аспекта получаемых знаний. Дети должны понимать, как конкретные естественно-научные знания

связаны с типичными жизненными бытовыми ситуациями, с бытовой практикой (дома, в школе, на улице). Необходимо выделить момент ориентирования знаний на повседневную жизнь. Введение ценностного аспекта естественно-научных дисциплин могло бы резко повысить успеваемость и заинтересованность детей в знаниях, их активность на уроках. Если мы говорим о связи научных знаний с повседневной жизнью, то проявление гуманизации предметов естественно-научного цикла находит свое отражение в показе способов открытия знаний через человеческие проблемы, страдания (таким образом включается биографический аспект научных открытий, раскрывается перед учащимися сам процесс мышления ученых-естествоиспытателей). Важно продемонстрировать школьникам, что вновь открытое знание было способно разрешить ряд жизненных противоречий, волновавших людей в то время.

На сегодняшний день гимназия – это образовательное учреждение, созданное на основе системных нововведений (в части целей, содержания образования, технологий, организации учебно-воспитательного процесса и, естественно, на основе новой системы управления), направленных на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в их сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, достижение качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся. Это прежде всего разнонаправленное образовательное учреждение. Статус гимназии требует обеспечения высокого качества воспитания и обучения детей с акцентом на формирование у них русского национального самосознания. Гимназическое образование предполагает формирование основных черт интеллектуальной, творческой деятельности:

- навыков мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- видения новой функции знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;
- умения комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ (комбинаторная способность);
- стремления объяснить непонятные явления; любознательности, пытливости;
- способности к предвидению;
- критичности мышления, умения отстаивать свою точку зрения;
- системности мышления, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- эвристичности мышления, интуитивного озарения и др.

Указанные черты творческой деятельности далеко не всегда являются врожденными. Эти способности возможно целенаправленно сформировать, что требует разработки специальных заданий творческого характера, особых видов деятельности, технологий обучения.

Вопросу эффективности осуществляемой сегодня гуманизации образования было посвящено социологическое исследование, проведенное в гимназии № 18 (муниципальное образовательное учреждение) Нижнего Тагила в 2003 году. Его вывод: эффективность принципов гуманизации в рамках гимназического образования пока что до конца не реализована. Остановимся на проблемах, выявленных на тот момент в этой области.

Материалы проведенных исследований в целом фиксируют общую тенденцию в большинстве видов искусства: сдвиг в ценностных ориентациях старшеклассников на предпочтение художественных произведений западного искусства. Это ставит ряд серьезных проблем. Так, содержательный анализ художественных предпочтений старшеклассников показывает, что подобный сдвиг происходит не вследствие ориентации на высокие гуманистические образцы зарубежного искусства, а в направлении предпочтения наиболее «низких» форм – чаще всего примитивного боевика, незатейливого фантастического фильма или триллера. В этой связи с особой остротой встает вопрос о сохранении гуманистического национального ядра культуры, предотвращающего процессы аккультурации.

В эмоциональной оценке жизненных перспектив учащихся, их родителей и учителей была обнаружена общая «фрустрированность» взрослого мира, что не может не отразиться на специфике формирования ценностных ориентаций подростков (ситуация, когда практически каждый пятый родитель – 21,8% – и каждый четвертый учитель – 27,6% – испытывают страх перед будущим и настроены пессимистично). Это предполагает особые стратегии (в частности, актуализацию всевозможных защитных реакций) при взаимодействии с молодым поколением и трансляции ценностей от старшего поколения младшему.

В ходе исследования было выявлено расхождение между идеологическими принципами воспитания, декларируемыми учителями, и реальным положением дел в гимназии. Среди учителей доля ориентированных на принцип «неукоснительного соблюдения ребенком правил поведения» составляет 14,5%, а фиксируют жесткую подчиненность учащихся требованиям учителей в гимназии 21,9%. Эти данные подчеркивают одно из фундаментальных смысловых напряжений, определяющих характер современной образовательной ситуации: расхождение декларируемых педагогических установок на сотрудничество с их реализацией в практике образования.

Одним из параметров ценностно-ориентационной (или этнокультурной) составляющей образованности является сформированность нравственных представлений и понятий. Анализ результатов диагностики социально значимых качеств у старшеклассников показал наличие отрицательной динамики. Выпускник гимназии недостаточно подготовлен к решению проблем, возникающих перед ним во взрослой жизни, для обучения в высшей школе, ориентированной во многом на самостоятельную работу студента, выпускник не готов из-за освоенного им типа деятельности – исключительно репродуктивного. Зачастую он не способен правильно повести себя в нетривиальной ситуации, сделать нравственный выбор, адаптироваться в нестабильных экономических условиях.

По результатам социологического исследования можно сказать, что в гимназии нечетко понята специфика образовательного учреждения. Нынешняя ситуация в образовательных учреждениях не способна учить детей распознавать практические проблемы в повседневной жизни, ученики школ умеют только воспроизводить изученный материал и решать готовые задачи на репродуктивном уровне, «по образцу». Ни тип школы, ни наличие специализированных классов, ни пол респондентов не влияют на наличие установок на постоянное развитие. Учителя, в свою очередь, в нынешней системе организации учебного процесса не рассматривают выработку навыков самосовершенствования у учеников как важнейшую свою задачу. Тем самым доказывается, что хотя в исследуемом образовательном учреждении в планах развития гимназического образования заложена идея гуманизации, но до конца она пока не понимается и не реализуется.

**И. А. Храмцова**

### **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ**

Проблема повышения эффективности профессионального образования решается не только улучшением материально-технической базы соответствующих учреждений, их кадровым составом, но и тем, в какой степени студенты сориентированы на получение той специальности, которая в наибольшей степени соответствует их задаткам и способностям. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что необходима «структурная перестройка профессионального образования, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов»<sup>1</sup>. Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного образования можно представить в схеме «школа – НПО – СПО – вуз», которая предусматривает создание единого образовательного пространства.

Создание таких комплексов осуществляется высшими учебными заведениями. В настоящее время определенный опыт такой работы имеет Уральский государственный горный университет. Им создана единая система формирования ориентаций и установок на получение образования, необходимого для работы на предприятиях горнодобывающего комплекса, начиная с детского сада. Она включает работу со школьниками основной ступени обучения и далее организацию профильных классов. Главной задачей является выявление и развитие задатков